**Выступление 03.12.2013г. на МО учителей гуманитарного цикла по теме «Компетентностный подход в изучении русского языка»**

***Учитель русского языка и литературы Фурасьева Т.В.***

Компетентностный подход в обучении — это направленность обучения на развитие комплекса таких качеств обучающегося, которые необходимы для формирования социальной мобильности ученика, проявляющаяся в способности осуществлять деятельность в меняющихся условиях.

Цель компетентностного подхода – не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь ему самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Компетентностный подход ведет к смене образовательной парадигмы и предполагает поиск таких подходов и методов обучения учащихся, при которых они приобретают умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

  В известном варианте государственного стандарта по русскому языку определены три задачи школьного курса русского языка: это формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Рассмотрим каждое из этих понятий подробнее

**Языковая компетенция**

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими конструкциями. Этой цели служат разделы русского языка.

В формировании языковой компетенции особое значение приобретает организация **работы учащихся со словарями**. Виды упражнений со словарями имеют практическую направленность обучения, но в то же время должны решать и задачи развития учащихся, воспитание интереса к этой работе. При работе со словарями важно научить детей поисковому, просмотровому чтению, совершенствовать навык чтения, пользоваться справочным аппаратом словаря, прежде всего указателями слов, алфавитными индексами.

**Лингвистическая компетенция**

Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако это понятие шире и предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры, усвоение сведений о роли языка в жизни общества и человека, элементы истории науки о языке, о выдающихся ученых.. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа , самооценки.

Формы работы на уроке:

* сообщения об учёных-лингвистах
* написание сочинений на лингвистическую тему
* создание проектов
* лексический анализ слова

 Новый учебный год в каждом классе я начинаю с проведения специальных уроков, содержанием которых станет раскрытие понятий «язык» и «речь», богатства русского языка. Урок обычно начинаю с беседы,    в которой подчеркну мысль о том, что словарное богатство русского языка создаётся не только большим количеством слов, но и наличием слов, близких по значению, противоположных по значению, огромным количеством устойчивых сочетаний, пословиц и поговорок.

**Коммуникативная компетенция**

Коммуникативная компетенция – способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения.

Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции **– это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.**

Она включает в себя знание *основных понятий лингвистики речи* – *стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста.*

Собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью.

Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

Компетентность обучающихся формируется при составлении ***комплексных видов заданий.***

Особое, **ведущее место** в системе обучения русскому языку на современном этапе занимает **работа с текстом**, которую я провожу уже с 5 класса: это художественно-стилистический, лексико-грамматический и другие виды анализа

Текст — основная дидактическая единица. Поэтому один из ведущих принципов — насыщенность урока текстами: художественными, научно-популярными, учебными. Целенаправленный отбор текстов способствует созданию на уроках развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции. Кроме того, на уроках мало знакомить ученика с яркими текстами, учить понимать их, видеть и слышать изображённое в них. Учащиеся должны запоминать непроизвольно образцовые тексты, уметь легко воспроизводить их, а затем использовать элементы, фразы из них в своей речи как образцы. Организованная работа с текстом должна вести к непроизвольному запоминанию образцовых текстов.

Использование текста как речеведческого понятия в качестве опорного, ключевого не только на уроках развития связной речи, но и при изучении лексики, морфологии, синтаксиса позволяет создавать условия для интеграции курса русского языка и литературы, для усиления работы по духовно-нравственному развитию учащихся, для повышения их творческой активности.
При этом грамматический материал на каждом этапе изучается, обобщается и используется в речевом аспекте. Учащиеся в процессе работы над текстом анализируют лексические средства связи, проводят наблюдения над значением словообразовательных элементов, грамматических форм, словосочетаний и синтаксических конструкций. Анализируют смысловую и стилистическую роль порядка слов, текстообразующую и стилистическую функцию разных типов простых предложений, синонимию синтаксических конструкций. Работают над лексическими и синтаксическими средствами выражения в речи различных смысловых отношений, литературной нормой языка и разного рода отклонениями от неё.

Приёмы работы с текстом

анализ текстов различных стилей и типов речи

развитие монологической речи учащихся

формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод

рациональное чтение учебных, научно-популярных, публицистических текстов

комментирование текстов

создание собственных текстов

***Компетентностно-ориентированное задание***

Создание  КОЗ подчинено определенным требованиям к его структуре и содержанию.

Структура КОЗ предполагает наличие следующих  структурных частей:

- стимул;

- задачная формулировка;

- источник информации;

- бланк для выполнения задания;

-инструмент проверки;

- модельный ответ.

Каждая составляющая КОЗ  должна  мотивировать  учащегося на организацию деятельности. Так, например, работа со стимулом в начале урока позволяет учащимся увидеть проблему, сформулировать ее, убедиться в ее актуальности, подумать о путях решения.

При этом именно стимул (текст, позволяющий соединить жизненную проблемную  ситуацию и необходимость получения определенных знаний для разрешения данной ситуации), по моему мнению, является  наиболее сложным  при конструировании.

Например,  в качестве стимула использую следующий текст:

«Коля делал домашнее задание. Из-за болезни он пропустил несколько уроков и решил самостоятельно выучить несколько пропущенных тем. Он открыл учебник. На странице 134 была написана тема: «Предложения распространенные и нераспространенные».

- Странно,- подумал Коля,- распространять можно листовки, рекламные проспекты, товар,  информацию. А как можно распространять предложения? Разносить их по домам что ли? Их же никто не купит!

Коля вздохнул и закрыл учебник.

**В чем прав и в чем не прав Коля?**

**Можно ли распространять предложения?** (5 класс, тема « Распространенные и нераспространенные предложения». )

***Проблемно-творческие задания***

* Письмо автору, герою, героине и т.д.
* Сочинение – продолжение, сочинение – ассоциация, сценарий, фантазия-картинка, дневник…
* Составление памяток, советов, инструкций.
* Пресс-конференция (составление проблемных вопросов, прогнозирование ответов).
* Проекты (индивидуальные и групповые).
* Составление аннотации потенциальным покупателям и читателям книги.

**Рекомендации по формированию компетенций**

* поощрять учащегося за попытку использовать интуицию
* формировать у обучаемых уверенность в своих силах
* стимулировать стремление к самостоятельному выбору целей, задач и средств решения
* использовать задачи открытого типа, когда отсутствует одно верное решение
* применять проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное открытие нового знания
* вести совместную исследовательскую деятельность с учениками. Это возможно только в том случае, когда решается задача, ответ на который не знает ни ученик, ни учитель.

**Выводы:**

* Компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни. Особое значение придаётся умениям, позволяющим  действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях.
* Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего

 школьного образования (в том числе предметного обучения)