**Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС НОО.**

Доклад подготовила и прочитала на МО учителей начальных классов 5.11.2014 г. Сергиенко Т.В.

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. Остановимся на некоторых из них:

· происходит постепенное вымывание дошкольных видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа. Сюжетно-ролевая игра не занимает в жизни старшего дошкольника ведущего места, что приводит к трудностям развития, произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивая формирование психологической готовности к школьному обучению;

· тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению;

· резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения информации ребенком о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;

· современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения;

· для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов;

 · категория одаренных и способных детей в общеобразовательных школах снижается, а число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей, увеличивается.

Таким образом, очевидно, что начальное образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения.

Самое главное, на мой взгляд, то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений.

Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

**Что же такое «универсальные учебные действия»?** В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий:**

· обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

· создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

**Данные виды УУД формируются также в процессе изучения различных учебных дисциплин.**

Например, на уроках математики можно использовать схемы-опоры для решения различных видов задач. Такие схемы использует каждый учитель при составлении краткой записи к задачам. Причем в зависимости от условия задачи схема видоизменяется самим учеником. Использование таких схем приносит положительные результаты. Также в своей работе можно использовать единый алгоритм решения задач, «круговые» схемы задач, комплекты карточек разрядных чисел. Комплект включает в себя карточки единиц 1-9, карточки круглых десятков 10-90 и карточки круглых сотен 100-900. Подобные карточки можно использовать и при работе с многозначными числами, а также при счете.

На уроках русского языка широко вводятся разные формы представления учебного содержания, учебных задач (символами, схемами, таблицами, алгоритмами). Используется единая памятка «Пишу грамотно». Кроме этого, пользуется карточки – орфограммы. Ученики быстрее запоминают трудные понятия, формируется алгоритм ответа при комментированном письме.

Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Стоит вспомнить о **видах УУД**.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока.

**Познавательные УУД**. Формируются в процессе изучения различных учебных дисциплин.

***Познавательные УУД***  включаютобщеучебные,  логические действия, а также действия постановки и решения проблем.  К ним относятся:

−       самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

−       поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

−   структурирование знаний;

−       осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

−       выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

−       рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

−       смысловое чтение;

−       постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД  –** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Подробнее:

−       *целеполагание* -как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

−       *планирование* - составление плана и последовательности действий;

−       *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

−       *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

−       *коррекция* *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

−       *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

−       *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.

**Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном  обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.          Поэтому ежедневно необходимы условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучение: работа детей по группам, в парах. Учащиеся совместно планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, корректируют ошибки.

Видами коммуникативных действий являются:

−       *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

−       *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

−       *разрешение конфликтов* ;

−       *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

−       умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои, владение монологической и диалогической формами.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

−       *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

−       *смыслообразование* - установление учащимися    связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

−       *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Как сформировать универсальные учебные действия?**

1.     Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов.

2.     Учитель отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами

3.     Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.

4.     Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.

5.     Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия

6.     Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

7.     Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет

8.     Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.

9.     Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.

10. Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности

11.   Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации – и обучает детей применению обобщенных способов действий.

12.  Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности

13.  Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

14.  Учитель находит способ увлечь детей знаниями.

15.  Учитель обучает ребенка умению планировать и прогнозировать свои действия.

16. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

17. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально – главное – уметь учиться на ошибках.

18. Учитель помогает ребенку найти самого себя, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

19.  Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

20. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что –то делать

21. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости

22. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

23. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.

24. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.

25. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде

26. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.

27. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.

28. Учитель строит урок в деятельностной парадигме.

29. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ

30. Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.

31. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

32. Учитель учит детей планировать свой досуг.

33.  Учитель организует конструктивную совместную деятельность.

**Памятка для учителя**

**по формированию и развитию  универсальных учебных действий**

* Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.
* Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
* Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.