**Педагогические чтения « Организация исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»**

Содокладчик: учитель начальных классов

 МОУ «ООШ №78», первой квалификационной категории

Выходцева Ольга Николаевна.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

**Исследовательская деятельность (учебная и внеучебная)** реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности, формирующей свой стиль мышления в условиях информационного общества.

* **Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.
* **Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

В первом и втором классах дети ещё не владеют достаточной информацией и навыками, чтобы заниматься проектно- исследовательской деятельностью. Поэтому я осуществляла с ними проектную деятельность. В первом классе мы работали над проектом « Моя Родина – Россия» Была поставлена цель – выполнить работу на бумаге или в электронном виде, конечно, не без помощи родителей, обговорены способы деятельности. Заранее выработали представление о конечном продукте , этапах работы, создали план, общий для всех. Остановились на четырёх этапах работы: 1) символика России, 2) Столица нашей Родины, 3) содружество народов России, 40 мой родной город – частица большой страны. Определили временные рамки работы – 3-4 недели. В течение этого срока дети консультировались со мной, корректировали свои страницы. Проект проходил в рамках программы по окружающему миру. Сроки истекли , и самые лучшие работы были заслушаны всеми, провели рефлексию. Где ребята провели анализ своей деятельности и похвалили лучших. Первое место единодушно признали за Филатовым Романом. Его работу я поместила на сайте «ПРОШКОЛУ. Ру»

В содержании исследовательской деятельности выделяются следующие **компетенции:**

* ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель (целеполагание);
* организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей исследовательской деятельности,
* владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения исследовательских задач информацию, ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное;
* ставить познавательные задачи; описывать результаты, формулировать выводы;
* выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Ребятам понравился результат их работы. В этом году мы решили продолжить такую деятельность и на занятиях кружка «Город, в котором я живу» мы начали проект « Я в моём городе» Цель: создать стенд фотографий, зарисовок, описаний интересных моментов жизни моих детей в их городе. Сейчас дети занимаются подборкой материалов.

Учение – ведущий вид деятельности школьников. И сегодня, когда акценты в системе образования ориентированы не на учебно-предметную парадигму, а на формирование, в первую очередь, способов деятельности, мы часто ставим перед собой вопрос, как более эффективно организовать учебную деятельность учащихся на уроке.

Мне в организации урока помогает технология сотрудничества. Восприятие и усвоение информации в разных видах деятельности имеет свои особенности**.**

* При использовании методик технологии сотрудничества учебно-познавательная деятельность учащихся строится таким образом, что каждый ученик имеет на уроке возможность через использование коммуникативных приемов формировать общие ключевые компетенции посредством взаимообучения.

   *Применение данной технологии обеспечивает:*

* учет уровня обученности в данной области знания и степени общего развития, культуры, т.е. ранее приобретенный опыт;
* учет особенностей психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т.п.);
* учет особенностей характера и темперамент

  Часто использую работу в парах постоянного и сменного состава, которая даёт возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех класса. Работа в парах эффективна при взаимопроверке, в процессе усвоения нового материала, и на других этапах урока.

 Так, например, на уроках русского языка такая работа хороша при написании словарных диктантов, мини-сочинений, самостоятельных выполнениях упражнений и списывании. На уроках математики – при написании математических диктантов, самостоятельных решениях. На уроках литературного чтения, окружающего мира , технологии невозможно обойтись без работы в группах. Это мобилизует детей на более активную работу, учит анализировать не только свою деятельность, но и работу своего товарища, способствует сплочению классного коллектива. В этом учебном году мы реализовали групповую исследовательскую работу при подготовке классного часа о здоровом питании. Ребята готовили презентации про овощи и фрукты. Они выступили перед всеми со своими работами.

Внеурочные формы организации исследовательской деятельности школьников

Подготовка классных часов

Кружок « Я всё умею делать сам»

Олимпиады, интеллектуальные конкурсы.

 Участие в школьных творческих конкурсах»

Кружок « Город, в котором я живу»

Итог исследовательской деятельности – научно-практическая конференция, где учащиеся делятся своими открытиями, приобретают опыт публичного выступления. Так как развитие личности определяется не только врожденными особенностями и социальными условиями, но и внутренней позицией человека, которая формируется с развитием самосознания, то это позволяет выделить одаренных школьников, умеющих делать собственное открытие.

Таким образом, через исследовательскую деятельность школьник осознает перспективы своего развития. Исследовательская деятельность является важным средством развития личности ученика, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, а главное реализовать свой творческий потенциал, стать созидателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.