

## Спецификация

**контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

### 2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Подходы к отбору содержания структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа к уровню подготовки выпускников основной школы по истории и включали требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть выпускник. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и, в первую очередь, на деятельностный компонент образования.

Содержание предмета «история» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе по объему учебного материала, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политике России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

### 4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе. Преемственность с ЕГЭ по истории прослеживается как в формах заданий и структуре экзаменационной работы в целом, так и в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности.

Вместе с тем, учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

### 5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории с древности до современности.

Общее число заданий – 31.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки выпускников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. За выполнение каждого задания этой части выставляется 1 балл.

Часть 2 состоит из 7 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв или цифр. За выполнение заданий этой части выставляется 1 или 2 балла.

Часть 3 содержит 4 задания высокого уровня сложности. Задания этой части требуют развернутых ответов. Они проверяют умение анализировать исторические источники, классифицировать и систематизировать факты, давать описание и объяснение исторических событий, явлений. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Уровень сложности <sup>1</sup>	Тип заданий
Часть 1	20	20	Б	С выбором ответа
Часть 2	7	9	П	С кратким ответом
Часть 3	4	8	В	С развернутым ответом
Итого:	31	37		

### 6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержание материалов представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов. Это разделы: 1) с древности по XVIII в., 2) XIX в., 3) 1900–1945 гг., 4) 1945–2010 гг. При этом рассматриваются разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры.

<sup>1</sup> Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень.

Таблица 2. Распределение заданий по основным разделам курса истории

Разделы	Число заданий		
	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Древность – XVIII в.	5	2	
XIX в.	5	2	
1900–1945 гг.	5	1	
1945–1991 гг., 1991–2010 гг.	5	2	
Задания, предусматривающие анализ источника (относятся к разным разделам курса)			2
Задания с развернутым ответом (относятся к разным разделам курса)			2
Итого:	20	7	4

В соответствии с названным выше нормативным документом в экзаменационной работе представлены как содержательные элементы знаний, так и требуемые виды познавательной деятельности.

Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся основной школы:

**1. Знание дат и периодизации отечественной истории, установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений.**

**1.1** Указывать даты, хронологические рамки исторических событий, явлений, процессов на основе предложенного заданием критерия.

**1.2** Указывать название периода на основе предложенного заданием критерия.

**1.3** Соотносить дату (или ряд дат) с историческими событиями (явлениями, процессами) на основе предложенного заданием критерия.

**1.4** Называть даты (хронологические рамки) исторических событий, явлений, процессов, периодов.

**1.5** Определять хронологическую последовательность исторических фактов, явлений, процессов.

**2. Знание и понимание основных фактов, ключевых событий и явлений истории России с древности до наших дней**

**2.1** Указывать основные исторические факты (события, персоналии, место, обстоятельства). на основе предложенного заданием критерия.

**2.2** Указывать исторические явления, процессы на основе предложенного заданием критерия, характеристик, группы фактов.

**2.3** Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

**3. Знание и понимание основных исторических терминов, понятий.**

**3.1** Объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.

**3.2** Указывать исторические понятия на основе предложенного заданием критерия.

**3.3** Определять взаимосвязь понятий с фактами, явлениями, процессами.

**4. Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов.**

**4.1** Выявлять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, их итоги (результаты).

**4.2** Использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни.

**5. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов.**

**5.1** Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

**5.2** Определять принадлежность единичного факта к историческим явлениям и процессам.

**5.3** Определять взаимосвязь исторических фактов с явлениями, процессами, периодами истории.

**6. Группировка исторической информации.**

**6.1** Группировать исторические события по заданному признаку.

**6.2** Группировать характерные черты исторического процесса и явления.

**7. Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса.**

**7.1** Систематизировать, обобщать материал на основе знаний, понимания исторического процесса.

**7.2** Определять взаимосвязь событий, явлений, процессов.

**8. Работа с источником:**

**8.1** Находить ответ на вопрос по нескольким признакам (упоминаемым датам, именам, событиям и др.) в историческом документе на основе предложенного заданием критерия

**8.2** Знать/понимать изученные виды исторических источников.

**8.3** Характеризовать авторство, время и обстоятельства создания источника.

**8.4** Выявлять сущность описанной в источнике проблемы в историческом контексте.

**8.5** Определять позицию автора по отношению к описываемым в источнике событиям, процессам, историческим деятелям.

Таблица 3. Распределение заданий демонстрационного варианта по умениям и видам познавательной деятельности

Элементы подготовки	Число заданий		
	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1. Знание дат, работа с хронологией	4	1	
2. Знание фактов, работа с фактами	4		
3. Объяснение исторических понятий, терминов	3		
4. Объяснение причин и следствий событий	4		
5. Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий. Указание характерных существенных признаков событий, явлений	2		
6–7. Систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку		4	2
8 Поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь). Контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории)	3	2	2
Итого:	20	7	4

### 7. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование на экзамене не используются.

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий А1–А20 выставяется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов – букв или цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В4, В5, В6 выставяется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий В2, и В7 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается

в 1 балл. Если допущены 2 и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1–С4 ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 37.

Таблица 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-20	21-30	31-37

Предложенная нижняя граница баллов для выставления отметки «3» является ориентиром для территориальных предметных комиссий и может быть снижена, но не ниже чем до 9 баллов.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 27 баллам.

### 10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники.

### 11. Рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену можно готовиться по учебникам для основной школы, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)) в разделе «Документы министерства».

12. Изменения в КИМ ГИА-2011 по сравнению с КИМ ГИА-2010 не предусмотрены.

### 13. План экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы 2011 года по истории отражено в плане демонстрационного варианта, приведенном в Приложении.

## Приложение

### План демонстрационного варианта экзаменационной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа. В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%–90%), П – повышенный (40%–60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	A1	Древность –XVIII в.	Знание дат	1.1–1.5	Б	1–2	1
2	A2	Древность –XVIII в.	Знание фактов	2.1–2.3	Б	1–2	1
3	A3	Древность –XVIII в.	Знание понятий, терминов	3.1–3.3	Б	1–2	1
4	A4	Древность –XVIII в.	Знание причин и следствий	4.1–4.2	Б	1–2	1
5	A5	Древность –XVIII в.	Поиск информации в источнике	8.1	Б	1–2	1
6	A6	XIX в.	Знание дат	1.1–1.5	Б	1–2	1
7	A7	XIX в.	Знание фактов	2.1–2.3	Б	1–2	1
8	A8	XIX в.	Знание понятий, терминов	3.1–3.3	Б	1–2	1
9	A9	XIX в.	Знание причин и следствий	4.1–4.2	Б	1–2	1
10	A10	XIX в.	Поиск информации в источнике	8.1	Б	1–2	1
11	A11	1900–1945 гг.	Знание дат	1.1–1.5	Б	1–2	1
12	A12	1900–1945 гг.	Знание фактов	2.1–2.3	Б	1–2	1
13	A13	1900–1945 гг.	Знание понятий, терминов	3.1–3.3	Б	1–2	1
14	A14	1900–1945 гг.	Знание причин и следствий	4.1–4.2	Б	1–2	1
15	A15	1900–1945 гг.	Поиск информации в источнике	8.1	Б	1–2	1
16	A16	1945–2010 гг.	Знание дат	1.1–1.5	Б	1–2	1
17	A17	1945–2010 гг.	Знание фактов	2.1–2.3	Б	1–2	1
18	A18	1945–2010 гг.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.1–5.3	Б	1–2	1
19	A19	1945–2010 гг.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.1–5.3	Б	1–2	1
20	A20	1945–2010 гг.	Знание причин и следствий	4.1–4.2	Б	1–2	1
21	B1	VIII–XVIII вв.	Установление последовательности событий	1.5	П	2–3	1
22	B2	VIII–XVIII вв.	Систематизация фактов, понятий	7.1–7.2	П	2–3	2
23	B3	XIX в.	Группировка фактов, понятий	6.1–6.2	П	2–3	1
24	B4	XIX в.	Поиск информации в источнике	8.1	П	2–3	1

25	B5	1900–1945 гг.	Группировка фактов, понятий	6.1–6.2	П	2–3	1
26	B6	1945–2010 гг.	Поиск информации в источнике	8.1	П	2–3	1
27	B7	1945–2010 гг.	Систематизация фактов, понятий	7.1–7.2	П	2–3	2
28	C1	VIII–XXI вв.	Анализ источника	8.1–8.5	В	4–5	2
29	C2	VIII–XXI вв.	Анализ источника	8.1–8.5	В	4–5	2
30	C3	VIII–XXI вв.	Обобщенная характеристика, систематизация фактов, понятий	7.1–7.2	В	5–7	2
31	C4	VIII–XXI вв.	Обобщенная характеристика, систематизация фактов, понятий	7.1–7.2	В	5–7	2
Всего заданий – 31, из них по типу заданий: А – 20, В – 7, С – 4; по уровню сложности: Б – 20, П – 7, В – 4. Общее время выполнения работы – 150 минут. Максимальный первичный балл – 37.							