**Рабочая программа на 2014 – 2015 учебный год.**

**Предмет: Окружающий мир**. 2 класс.

**Программа:** «Перспектива». Окружающий мир А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая.

Сборник программ для четырёхлетней начальной школы.

Москва. «Просвещение» 2011год.

**Количество часов в неделю по программе: 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану: 2**

**Количество часов в год: 68**

**Пояснительная записка**

При составлении рабочей программы, календарно – тематического и поурочного планирования по окружающему миру за основу взята программа для общеобразовательных учреждений (комплект«Перспектива»программыдля начальной школы,Москва«Просвещение»,2010), составленная в соответствии с учебником Окружающий мир, 2 класс. В 2 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественно-научных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественно-научных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базирует­ся на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, соз­вучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Использование календаря как уникального явления мировой культуры в качестве организующего стержня в программе курса и в материале учебника 2 класса дает возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественно-научных и гуманитарных.Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественно-научной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми ок­ружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно про­должается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем это­го процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, нача­тая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания. Учителю следует также стремиться к то­му, чтобы родители учащихся в повседневном общении со сво­ими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные зада­ния для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

*Экскурсии:*

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

*Практические работы:*

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**Срок реализации данной программы 1 год.**

##### Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 2 класса учащиеся ***должны знать:***

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема раздела | Количество часов |
| 1 раздел | Вселенная, время, календарь. | 15 часов |
| 2 раздел | Осень. | 19 часов |
| 3 раздел | Зима | 15 часов |
| 4 раздел | Весна и лето. | 19 часов |
| Итого |  | 68 часов. |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем -жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

Время и календарь (16 ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла

и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные

часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный

календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (19 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях

и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (16 ч)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (17 ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Тематическое планирование**

**По окружающему миру, 2 класс**

**Программа «Перспектива»**

**Авторы: Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

**68 учебных часов (2ч.в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Всего чаосв** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности**  **обучающихся на уроке по формированию УУД** | | | **Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию предметов умений и навыков** | | | **Дом. задание** | | | **Дата проведения** | | | | |
| **План** | | | **Факт** | |
| **1раздел «Вселенная, время, календарь»-15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мы - союз народов России | 1 | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с тем, какой материал будет изучаться во 2 классе; дать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; продолжить углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; знакомство с политико-административной картой России; формировать доброжелательное отношение друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей. | | | называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. | | | теоретический материал на с. 4—7 учебника, задание № 5 на с. 5 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 2 | Мы - жители Вселенной | 1 | Урок изучения нового. | | | формировать представления о строении Вселенной, Солнечной системы, планетах и спутниках планет; помочь детям понять зависимость жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе. | | | научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. | | | теоретический материал на с. 8—11 учебника, задания № 1 и № 4 на с. 6—7 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 3 | Наш «космический корабль» - Земля. | 1 | Урок изучения нового. Практическая работа с компасом | | | дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе; научить обращению с компасом. | | | усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, опре-делять стороны горизонта. | | | теоретический материал на с. 12—13 учебника, задание № 1 на с. 8 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 4 | Экскурсия «Что нас окружает?» | 1 | Урок-экскурсия | | | Учить наблюдать за окружающей природой, строениями в районе школы, воспитывать бережное отношение к окружающему. | | | Уметь наблюдать за окружающими школу деревьями, строениями, природой; заполнять дневник наблюдений. | | | теоретический материал на с. 14—15 учебника, выполнить задание рубрики «Подумаем!» и ответить на вопросы рубрики «Проверим себя». | |  | | |  | | |
| 5 | Время | 1 | Урок изучения нового. | | | сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; ввести понятие «единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира. | | | уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах; объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы. | | | теоретический материал на с. 16—19 учебника, задание № 3 на с. 13 рабочей тетради (прак-тическая работа «Часы»). | |  | | |  | | |
| 6. | Сутки и неделя. | 1 | Урок изучения нового. | | | сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; познакомить детей с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи как фантастического действия волшебных существ; расширять способы творческой активности детей — вербальной, изобразительной и др. | | | уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные диницы измерения времени — сутки и неделю; выбрать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнцеи Луне, о дне и ночи). | | | теоретический материал на с. 20—23 учебника, задание № 5 на с. 15 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 7. | Месяц и год. | 1 | Урок изучения нового. | | | сформировать представления детей о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года. | | | уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества. | | | теоретический материал на с. 24—27 учебника. Выполнить рисунки или сделать игрушки,в которых Луна, месяц, год были бы изображены виде сказочных персонажей. | |  | | |  | | |
| 8. | Время года. | 1 | Урок изучения нового. | | | сформировать представления детей о причине смены времен года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | | | с помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или  иного времени года. | | | теоретический материал на с. 28—31 учебника, задание № 3 на с. 21 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 9 | Экскурсия «Живая и неживая природа» | 1 | Урок-экскурсия | | | Учить наблюдать за живой и неживой природой, познакомить с географической площадкой, записывать наблюдения в дневник. | | | Уметь формулировать информацию о наблюдаемых объектах, заполнять дневник наблюдений. | | | Оформить дневник наблюдений. | |  | | |  | | |
| 10 | Погода. | 1 | Урок изучения нового. Практическая работа с термомотром. | | | формировать понятие «погода»; познакомить детей с устройством и особенностями работы разных видов термометров; научить измерять температуру, записывать показания термометра. | | | усвоить понятие о погоде; научиться различать виды термометров и пользоваться каждым из них. | | | измерить температуру своего тела и отметить результат в таблице рабочей тетради на с. 23 | |  | | |  | | |
| 11 | Календарь – хранитель времени, страж памяти | 1 | Урок изучения нового. | | | дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; познакомить детей с разнообразными видами и устройством старинных и современных календарей. | | | понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких. | | | теоретический материал на с. 36—39 учебника, задания № 1, № 2 и № 3 на с. 26—27 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 12 | Красные дни календаря | 1 | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. | | | уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе). | | | теоретический материал на с. 40—43 учебника, задание № 2 на с. 29 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 13 | Народный календарь | 1 | Урок изучения нового. | | | сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; учить детей соотносить народные приметы на погоду с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств, и с наблюдениями за живой и неживой природой. | | | знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. | | | теоретический материал на с. 44—47 учебника, задание № 4 на с. 31 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 14 | Экологический календарь | 1 | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | продолжать формирование экологического сознания детей; дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы; познакомить с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | | | понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы. | | | теоретический материал на с. 48—51 учебника, задание № 3 на с. 33 рабочей тетради. | |  | | |  | | |
| 15 | Контроль-ное тестирова-ние | 1 | Урок проверки оценки и коррекции знаний. | | | Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний. | | | Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов. | | | Нарисовать любимый уголок природы | |  | | |  | | |
| **2 раздел «Осень» - 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Осенние месяцы | 1 | | Урок изучения нового. | | | учить детей соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками И. И. Левитаном и А. А. Пластовым и с главными темами их художественного творчества. | | | научиться находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | | теоретический материал на с. 54—57 учебника, задание № 4 на с. 37 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 2 | Осень в неживой природе | 1 | | Урок изучения нового. | | | показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите; обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью; дать понятие о дне осеннего равноденствия. | | | понять зависимость осеннихизменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды. | | теоретический материал на с. 58—61учебника, задание № 4 на с. 38—39 рабочей тетради; ознакомиться с игрой «В кулика» (с. 60 учебника) | | | |  | | |  |
| 3 | Экскурсия «Осенние изменения в природе». | 1 | | Урок-экскурсия | | | Кроме образовательных целей ознакомления младших школьников с сезонными изменениями в живой природе, осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффект нервной системы ребенка через эстетические переживания и элементы укрепления физического здоровья. | | | Уметь выявлять сезонные изменения в природе, записывать в дневник наблюдений | | Оформить дневник наблюдений, нарисовать рисунок по итогам экскурсии | | | |  | | |  |
| 4 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России; научить детей различать общее и особенное в этих праздниках, соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов; воспитывать в детях чувство благодарности к природе за ее дары людям. | | | уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни. | | теоретический материал на с. 62—65учебника, задание № 2 на с. 40 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 5 | Звёздное небо осенью | 1 | | Урок изучения нового. | | | Продолжить знакомство второклассников со звездами и созвездиями; познакомить с созвездиями Большая Медведица и Лебедь. | | | понять, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; узнать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них. | | теоретический материал на с. 66—69 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 42—43 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 6 | Трава у нашего дома | 1 | | Урок изучения нового. | | | продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями; научить, пользуясь атласом-определителем «От земли до неба», распознавать травянистые растения. | | | понять причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя. | | теоретический материал на с. 70—71 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 44—45 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 7 | Старинная женская работа | 1 | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани; закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество. | | | уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; научиться выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. | | теоретический материал на с. 74—77 учебника, задание № 2 на с. 46 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 8 | Деревья и кустарники осенью | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы. | | | понять причины листопада; познакомиться с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжить развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. | | теоретический материал на с. 78—80, задания № 3 и № 4 на с. 49 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 9 | Чудесные цветники осенью | 1 | | Урок  Закрепления изученного | | | продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами; учить создавать и ценить красоту; обобщить знания учащихся об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения. | | | вспомнить, какие цветы детивидели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. | | теоретический материал на с. 82—85учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 50—51 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 10 | Проверочная работа | 1 | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | | | Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки. | | | Показать уровень усвоения материала, анализ ошибок с целью их исправления. | | Нарисовать рисунок «Любимое время года» | | | |  | | |  |
| 11 | Грибы | 1 | | Урок изучения нового. | | | дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; изучить строение гриба; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | | | понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | | теоретический материал на с. 86—89 учебника, задание № 4 на с. 53 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 12 | Шестиногие и восьминогие | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | продолжить начатое в 1 классе знакомство с насекомыми; дать понятие о паукообразных; познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы; воспитывать бережное отношение к природе, и в частности к насекомым и паукообразным. | | | знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. | | теоретический материал на с. 90— 93учебника, задания № 2 и № 4 на с. 55 рабочей тетради; | | | |  | | |  |
| 13 | Птичьи секреты | 1 | | Урок комплексного применения знаний, закрепление пройденного | | | продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами; дать понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе. | | | понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц. | | теоретический материал на с. 94—96 учебника, задание № 2 на с. 57 рабочей тетради | | | |  | | |  |
| 14 | Как разные животные готовятся к зиме | 1 | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме; продолжать прививать любовь к родной природе. | | | понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | | теоретический материал на с. 98—  100 учебника, задание № 2 на с. 59 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 15 | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 | | Урок изучения нового. | | | формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в осеннем лесу на конкретных примерах. | | | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | | теоретический материал на с. 102—105 учебника, вторая часть задания № 2 на с. 60 рабочей тетради, задание № 3 на с. 61 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 16 | Осенний пруд | 1 | | Урок изучения нового. | | | сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и селах, соотнеся ее с особенностями осенней живой и неживой природы; воспитывать в детях уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящей зимы. | | | знать некоторые виды работ,выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | | теоретический материал на с. 106—109 учебника, задание № 2 на с. 62—63 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 17 | Будь здоров! | 1 | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | | | выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих  для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | | теоретический материал на с. 110—112 учебника, задание № 3 на с. 65 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 18 | Охрана природы осенью | 1 | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с правилами охраны природы при сборе ее даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание детей на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью. | | | освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | | теоретический материал на с. 114—117 учебника, задание № 5 на с. 69 рабочей тетради. | | | |  | | |  |
| 19 | Контрольное тестирование | 1 | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | | | Проверить уровень усвоения материала по теме «Осень» в тестовой форме, учить анализировать ошибки | | | Показать уровень усвоения изученного материала, проанализировать допущенные ошибки с целью ликвидации пробелов | | Нарисовать рисунок «Моя малая родина» | | | |  | | |  |
| **3 раздел « Зима» - 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зимние месяцы | 1 | | | Урок изучения нового. | | учить детей соотносить признаки зимы в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного искусства; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками А. К. Саврасовым и И. И. Шишкиным и с главными темами их художественного творчества. | | | | научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | | теоретический материал на с. 4—6 учебника, задание № 5 на с. 5 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 2 | Зима-время наук и сказок | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | углубить представление детей о том, как учились дети в старину; расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России; развивать умение за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, учить своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения, опре- делять, какими средствами передает внутреннее состояние героев художник. | | | | знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. | | теоретический материал на с. 8—10 учебника, задания № 3 и № 4 на с. 6—7 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 3 | Зима в неживой природе | 1 | | | Урок изучения нового. | | дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы. | | | | обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря). | | теоретический материал на с. 12—14  учебника, задания № 1, № 2 и № 4 на с. 8—9 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 4 | Экскурсия «Зимние изменения в природе». | 1 | | | Урок-экскурсия | | Цель этой экскурсии — разгадка «загадок» зимнего леса: наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Главное при этом — создание атмосферы любования загадочной красотой спящего леса. | | | | Уметь формулировать наблюдаемые изменения в природе, записывать их в дневник наблюдений | | Оформить дневник наблюдений, нарисовать рисунок по итогам экскурсии | | |  | | |  |
| 5 | Звездное небо зимой | 1 | | | Урок комплексного применения знаний, обобщение знаний. | | продолжить знакомство с картой звездного неба; познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус. | | | | научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде. | | теоретический материал на с. 16—18  учебника, задания № 2 и № 5 на с. 10—11 рабочей тетради, выполнить задание рубрики «Откроем атлас-определитель»  на с. 19 учебника. | | |  | | |  |
| 6 | Зима в мире растений | 1 | | | Урок закрепления изученного | | закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, полученные на предыдущих уроках и экскурсии; повторить способы определения деревьев по их стволам и плодам; прививать любовь к зимней природе. | | | | запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. | | теоретический материал на с. 20—22учебника, задания № 3 и № 4 на с. 13 рабочей тетради; ответить на вопрос рубрики «Подумаем!» на с. 23 учебника. | | |  | | |  |
| 7 | Зимние праздники | 1 | | | Урок-игра | | познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем); познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника; закрепить понятие о существовании двух типов календаря — гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней; о следовании зимних праздников по православному календарю и современному гражданскому календарю (сначала рождественский праздник, затем — Новый год); об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года. | | | | знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками. | | теоретический материал на с. 24—27 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 14—15 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 8 | Растения в домашней аптечке | 1 | | | Урок изучения нового. | | дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования. | | | | уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях. | | теоретический материал на с. 28—31 учебника, задание № 3 на с. 17 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 9 | Зимняя жизнь птиц и зверей | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | показать, что зимой жизнь животных полностью не замирает: обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой; прививать стремление помогать животным пережить зиму. | | | | усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | | теоретический материал на с. 32—35 учебника, задание № 3 на с. 19 рабочей тетради; прочитать главу «Страница двадцатая — о тех птицах, которыеостаются с нами зимой» из книги «Зеленые страницы» (с. 173—180). | | |  | | |  |
| 10 | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах. | | | | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | | теоретический материал на с. 36—38 учебника, выполнить задание рубрики «Поиграем!» на с. 39 учебника. | | |  | | |  |
| 11 | В феврале зима с весной встречается впервой | 1 | | | Урок изучения нового. | | познакомить детей с особым положением февраля в годовом круге; с некоторыми обычаями праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта; дать представление о нравственном значении этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье. | | | | знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края. | | теоретический материал на с. 40—43учебника, задания № 3 и № 4 на с. 23 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 12 | Зимний труд | 1 | | | Урок изучения нового. | | познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел. | | | | понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время. | | теоретический материал на с. 44—47 учебника, задание № 4 на с. 25 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 13 | Будь здоров! | 1 | | | Урок-игра | | познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России, развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | | | | выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | | теоретический материал на с. 48—50  учебника, задание № 3 на с. 27 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 14 | Охрана природы зимой | 1 | | | Урок изучения нового. | | развивать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы; укреплять бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц; продолжить изучение страниц Красной книги. | | | | соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. | | теоретический материал на с. 52—55 учебника, задания № 1, № 2 и № 3 на с. 28—29 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Зима» | 1 | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | | Проверить уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки учеников с целью восполнения пробелов. | | | | Показать уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки | |  | | |  | | |  |
| **4 раздел «Весна и лето» - 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Весенние месяцы | 1 | | | Урок изучения нового. | | | учить детей соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего нового года; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; продолжить знакомство детей с художниками А. К. Саврасовым и Б. М. Кустодиевым и с главными темами их художественного творчества. | | | научиться находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | | теоретический материал на с. 58—60 учебника, задания № 3 и № 4 на с. 33 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 2 | Весна в неживой природе | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе; дать понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, как таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; особо остановиться на проблемах безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах). | | | понять причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. | | теоретический материал на с. 62—64 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 34—35 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 3 | Экскурсия « Весенние изменения в природе» | 1 | | | Урок-экскурсия | | | Цели данной экскурсии разнообразны. Это не только знакомство с раннецветущими растениями, но и создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы. | | | Наблюдать сезонные изменения в природе, заполнить дневник наблюдений по теме «Весенние изменения в природе» | | прочитать рассказы «Страницы второй, где речь идет о первых цветах, встречающих весну» из книги «Зеленые страницы» (с. 25—36). | | |  | | |  |
| 4 | Весна- утро года | 1 | | | Урок закрепления изученного | | | продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы; познакомить детей со старинными русскими обычаями трехкратной встречи весны и с праздником нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, с другими весенними праздниками по старинным календарям народов своего края. | | | уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору). | | теоретический материал на с. 66—68 учебника, задания № 4 и № 5 на с. 37 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 5 | Звездное небо весной | 1 | | | Урок комплексного применения знаний | | | продолжить знакомство детей со строением Вселенной; рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной; дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звездном небе. | | | запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | | теоретический материал на с. 70—72 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 38—39 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 6 | Весеннее пробуждение растений | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | обобщить и расширить сведения, полученные на экскурсии, о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев; развивать у детей эстетическое восприятие природы и стремление беречь ее. | | | понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. | | теоретический материал на с. 74—77 учебника, задания № 2, № 4, № 5, № 6 и № 7 на с. 41—43 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 7 | Чудесные цветники весной | 1 | | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами; развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся. | | | запомнить названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; научиться любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников. | | теоретический материал на с. 78—81 учебника, задания № 3 и № 4 на с. 45 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 8 | Весна в мире насекомых | 1 | | | Урок изучения нового. | | | показать весеннее пробуждение насеко мых, их красоту; учить не уничтожать бабочек и особенно гусениц; продолжать развивать экологическое мышление учащихся; способствовать развитию эстетического восприятия. | | | научиться любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц. | | теоретический материал на с. 82—84 учебника, задания № 2 и № 3 на с. 46—47 рабочей тетради;  прочитать рассказ «Оса на носу и муха в доме» из книги «Ве-  ликан на поляне» (с. 27—30). | | |  | | |  |
| 9 | Весна в мире птиц и зверей | 1 | | | Урок изучения нового. | | | сообщить детям о весеннем поведении птиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; дать понятие о гнездовых и выводковых птенцах. | | | узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | | теоретический материал на с. 86—88 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 48—49 рабочей тетради; подготовиться к выполнению в классе задания № 2 на с. 89 учебника. | | |  | | |  |
| 10 | Контрольное тестирование | 1 | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | | | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Весна» в форме тестирования, анализ ошибок. | | | В тестовых заданиях показать уровень усвоения материала, анализ ошибок с целью ликвидации пробелов | | Нарисовать рисунок «Весна в природе» | | |  | | |  |
| 11 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах. | | | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | | теоретический материал на с. 90—93 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 51 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 12 | Весенний труд | 1 | | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле, углубляя в детях понимание важности земледельческого труда для жизни людей во все времена. | | | научиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; научиться проводить наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней. | | теоретический материал на с. 94—97  учебника, задание № 4 на с. 53 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 13 | Старинные весенние праздники | 1 | | | Урок-игра | | | познакомить детей с народными обычая ми весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы; сопоставить между собой традиции отношения к березе в культуре разных народов России; определить нравственный смысл легенд и песен о березе в культуре народов Севера. | | | уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; научиться оформлять рамочки для фотографий своей и друга. | | теоретический материал на с. 98—101 учебника, задание № 4 на с. 55 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 14 | Будь здоров! | 1 | | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | | | выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | | теоретический материал на с. 102—104 учебника, задание № 3 на с. 57 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 15 | Охрана природы весной | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | развивать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты весенней природы; укреплять на этой основе бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны ее весной, со способами защиты и помощи зверям и птицам; продолжить изучение страниц Красной книги, отмечая недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы и т. д.). | | | самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.). | | теоретический материал на с. 106—109 учебника, задания № 1 и № 3 на с. 58—59 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 16 | Лето красное | 1 | | | Урок изучения нового. | | | учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художником А. И. Куинджи и с главной особенностью его художественного творчества; вспомнить о главной теме в творчестве И. И. Шишкина. | | | научиться находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | | теоретический материал на с. 110—112 учебника, задания № 3, № 4 и № 8 на с. 63—65 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 17 | Летние праздники и труд | 1 | | | Урок изучения нового. | | | познакомить детей с народными обычаями летних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; сопоставить между собой традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой и весной в культуре народов России (то есть сравнить друг с другом все типы празднования нового года в разные сезоны, о которых было рассказано в учебнике ранее); определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, подведя итог полученным в течение года знаниям. | | | научиться выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края. | | теоретический материал на с. 114—116, выполнить творческое задание на с. 68 рабочей тетради. | | |  | | |  |
| 18 | Проверочная работа | 1 | | | Урок проверки, и коррекции знаний. | | | Проверить уровень усвоения изученного материала по всем разделам, анализ ошибок, корректировка знаний. | | | Показать уровень усвоения материала, изученного в течение учебного года, корректировка знаний. | | Нарисовать рисунок «Здравствуй, лето» | | |  | | |  |
| 19 | Повторение изучено-го за год | 1 | | | Урок повторения знаний. | | | Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам | | | Повторить в игровой форме основной материал изученный в течение учебного года | | Задание на лето «Дневник наблюдений» | | |  | | |  |

**Материально – техническое обеспечение.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс,в 2 ч., М.: Просвещение, 2010
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012

3. Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. Уроки по окружающему миру 2 класс: пособие для учителя, Просвещение, 2013